

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»
Приказ № 01-02/01-02
01.09.2017 г.
Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Технология»

Классы: 10-11

Составители: Петрова Ю.А.

Количество часов всего: 70 часов

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 1

от «29» августа 2017г.

Руководитель МО:

Смир Смирнова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шарова Шарова М.Ю.

«29» августа 2017 г.

Челябинск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
НАЦИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.....	25
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	26
ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарно-тематическому планированию по предмету «Технология» 10-11 класс

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Примерная программа *среднего (полного) общего образования* по предмету «Технология» 2004г. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/> (<http://window.edu.ru/resource/216/37216/files/23-1-s.pdf>).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России).
4. Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области (Приказ ГУОиН Челябинской области от 01.07.2004г. №02-678).
5. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» (приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839).
6. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 06.06.2017 г. «О преподавании учебных предметов «Технология» в 2017/2018 учебном году».
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г.Челябинска» на 2017-2018 учебный год.
9. Локальный акт: «Положение о рабочей программе» (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2012).

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям и рассчитана на 70 часов (10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю). В качестве основы для разработки рабочей программы принята примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. В программе выделены часы на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (9 часов: 5 часов в 10 классе и 4 часа в 11 классе).

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением предмета «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии, научной организации производства и труда, методах творческой, проектной деятельности, способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.
- **Овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.
- **Развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.
- **Воспитание** уважительного отношения к технологии как к части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда.
- **Формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа включает в себя разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг; «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность».

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Обучение школьников технологии *строится* на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Программа по технологии предусматривает изучение материала по следующим *сквозным образовательным линиям*:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы дизайна;
- творческая проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсион.

На уроках технологии учитель систематически излагает учебный материал, организует восприятие этого материала и практическую деятельность учащихся по применению, усвоению и закреплению технологических знаний, по формированию практических умений.

Для формирования технологической компетентности у учащихся проводятся уроки с элементами тренингов, на которых выполняются проблемно-ситуационные задания, направленные на формирование социально-значимых знаний и умений: например, планировать и организовывать свою работу, принимать решения, работать в коллективе, пользоваться справочной литературой, самостоятельно добывать информацию, для чего предусмотрена *реферативно-исследовательская деятельность* (банк тем для реферативно-исследовательских работ прилагается). Темы этих работ даются с начала учебного года. Учащиеся выбирают тему, исходя из своих познавательных потребностей.

Для развития творческих способностей учащихся в программе также предусмотрено вовлечение их в *проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность* по созданию изделий, имеющих реальную, личностную и общественную значимость (банк тем проектных работ прилагается).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования *межпредметных связей* (таблица межпредметных связей прилагается). Метод проектов помогает формировать разнообразные межпредметные знания и умения, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы и может быть выбран учениками как один из видов итоговой аттестации на основании утвержденного положения о методе проектов.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

10 КЛАСС

№ п/п	№урока по программе за год	Название урока по теме	Название урока по теме (НРЭО)
		2. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	5
1	5	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и рынка товаров и услуг. Современные технологии материального производства. ПР №3: «Знакомство с современными технологиями материального производства».	ПР №3: «Знакомство с современными технологиями материального производства Челябинской области».
2	6	Современные технологии сервиса и социальной сферы. ПР №4: «Знакомство с современными технологиями сервиса и социальной сферы».	ПР №4: «Знакомство с современными технологиями сервиса и социальной сферы Челябинской области».
3	9	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. ПР №7: «Выявление источников экологического загрязнения».	ПР №7: «Выявление источников экологического загрязнения в Челябинской области».
4	10	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. ПР №8: «Оценка радиоактивного загрязнения».	ПР №8: «Оценка радиоактивного загрязнения в Челябинской области».
5	11	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. ПР №9: «Изучение вопросов утилизации отходов».	ПР №9: «Изучение вопросов утилизации отходов в Челябинской области».
		Количество часов за год:	5

НАЦИОНАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

11 КЛАСС

№ п/п	№урока по программе за год	Название урока по теме	Название урока по теме (НРЭО)
		5. Творческая проектная деятельность	5
1	27	Источники информации о вакансиях рынка труда. ПР №23: «Сбор информации».	Источники информации о вакансиях рынка труда. ПР №23: «Сбор информации о рынке труда Челябинской области».
2	28	Знакомство с Центрами профконсультационной помощи. Резюме. ПР №24: «Тестирование на выбор будущей профессии. Составление резюме для поступления на работу».	Знакомство с Центрами профконсультационной помощи Челябинской области. ПР №24: «Тестирование на выбор будущей профессии на предприятиях Челябинской области. Составление резюме для поступления на работу».
3	29	План построения профессиональной карьеры. ПР №25: «Построение профессиональной карьеры».	План построения профессиональной карьеры. ПР №25: «Построение профессиональной карьеры на предприятии Челябинской области».
4	31	Продолжение образования в высших учебных заведениях. ПР №27: «Знакомство с высшими учебными заведениями».	Продолжение образования в высших учебных заведениях. ПР №27: «Знакомство с высшими учебными заведениями Челябинской области».
		Количество часов за год:	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

№	Тема (количество часов)	Подтема (количество часов)	Содержание
	2. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (14 ч.)	2.1. Влияние технологий на общественное развитие (2ч.)	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства. Экскурсия на промышленное предприятие: завод по изготовлению труб (ОАО ЧТПЗ). Предприятие: Сбербанк, информационные материалы.
		2.2. Современные технологии, социальной сферы (2 ч.)	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке. Описания современных технологий в телефонной связи, операторов сотовой связи. Описания современных технологий в сфере обслуживания, домашнем хозяйстве. Описание новых технологий в социальной сфере. Описание компьютерных технологий в издательском деле, технологий, применяемых в создании баз данных в здравоохранении. Рекомендации по внедрению новых технологий в создании баз данных.
		2.3. Технологическая культура и культура труда работника (2 ч.)	Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося. План-схема рабочего места учащегося.
		2.4. Производство и окружающая среда (3 ч.)	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных техноло-

№	Тема (количество часов)	Подтема (количество часов)	Содержание
			гий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов. Окружающая среда в классе, школе. Пыль, электромагнитное излучение, шум. Окружающая среда в Ленинском районе г. Челябинска. Пищевые продукты. Пыль в воздухе, радиация в г. Челябинске и в продуктах. Сельскохозяйственные продукты. Атмосфера, дожди, пресная вода г. Челябинска. Проект по утилизации отходов в Ленинском районе.
		2.5. Рынок потребительских товаров и услуг (5 ч.)	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров. Электронная коммерция в системе Интернет. Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании. Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет. Закон об охране прав потребителей. Этикетки различных товаров. Маркировка товара, одежда, обувь. Коммерческая информация на челябинском сайте 74.ru.: ассортимент товаров для обслуживания учреждений и удовлетворения собственных потребностей.
	3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (16ч.)	3.1. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (3 ч.)	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Перечень страховых компаний, действующих на территории г. Челябинска. Объекты страхования. Полисы страхования жизни педагогов и учащихся школы. Структура пояснительной записки к изготовлению сотового телефона. Опрос, анкетирование по производству и использованию новой модели сотового телефона. Требования и ограничения к модели. Опрос, анкетирование о качестве сотового телефона той или иной марки, того или иного производителя. Бизнес-план открытия парикмахерской в Челябинске.
		3.2. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. (4 ч.)	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи. Продукт (на выбор) пищевой или легкой промышленности. Швейное изделие, продукт питания, предмет мебели из дерева (на выбор). Учебные проектные задания. Схема квартиры.

№	Тема (количество часов)	Подтема (количество часов)	Содержание
		3.3. Введение в психологию творческой деятельности (2ч.)	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. Тесты на определение творческих качеств личности учащихся с целью определения области рабочей деятельности. Тесты Торренса, методики «Четыре скрепки», «Девять точек», тест-опросник Г. Дэвиса. Предмет легкой женской одежды или предмет деревянной мебели.
		3.4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (3ч.)	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Эскиз приспособления для подвески ручной сумки в транспорте. Тесты для отбора в группу генераторов идей и в группу аналитиков. Задача «Балласт». Учебные проектные задания. Сборники учебных заданий и упражнений. Новая конструкция портфеля (окна, входной двери, верхней зимней одежды и т.д. на выбор). Таблица параметров, значимых для изготовления изделия (по проектным заданиям учащихся).
		3.5. Анализ результатов проектной деятельности (4 ч.)	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 КЛАСС

№	Тема (количество часов)	Подтема (количество часов)	Содержание
	2. Организация производства (9ч)	2.1. Структура современного производства (4ч)	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС). Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления. Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. Схема анализа структуры управления образованием города Челябинска. Обувная фабрика, промышленные предприятия Челябинска. Схема разделения труда на ОАО ЧТПЗ, на обувной фабрике. Перечень учебных заведений, перечень учреждений профессионального образования города Челябинска.
		2.2. Нормирование и оплата труда (2ч)	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда. Справочная литература, результаты опросов. Схема форм оплаты труда на ОАО ЧТПЗ, Коллективный договор ОАО ЧТПЗ.
		2.3. Научная организация труда (3ч)	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики. Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Модели организации рабочего места. Специальная учебная литература. Электронные источники информации. Таблица норм профессиональной этики

№	Тема (количество часов)	Подтема (количество часов)	Содержание
	3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (10 ч)	3.1. Функционально-стоимостный анализ (1ч)	Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.
		3.2. Основные закономерности развития искусственных систем (3ч)	Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). <i>Решение крупных научно-технических проблем в современном мире</i> . Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. <i>Перспективы развития науки и техники</i> . Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития. Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование. Учебные упражнения. Таблица прогнозирования направлений развития обувных предприятий Челябинской области. Сборники учебных заданий
		3.3. Защита интеллектуальной собственности (3ч)	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. <i>Научный и технический отчеты</i> . Публикации. <i>Депонирование рукописей</i> . Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). Тезисы, доклады, заявки на полезную модель или промышленный образец. Сборник проектов. Рационализаторское предложение по сбору мелких гвоздей с пола в обувной мастерской. Опытный образец по сбору мелких гвоздей с пола в обувной мастерской. Эскиз товарного знака.
		3.4. Презентация результатов проектной деятельности (3ч)	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация</i> . Объекты проектирования школьников. Учебные проектные задания.
	4. Профессиональное самоопределение и карьера (5ч)	4.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2ч)	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. Таблица вакансий, таблица центров трудоустройства. Таблица центров профконсультационной помощи.
		4.2. Планирование профессиональной карьеры (3ч)	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. <i>Возможности квалификационного и служебного роста</i> . Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры. Резюме для поступления в колледж «Сервиса» (обувного мастера). Резюме для поступления на работу в офис фирмы «Юничел». Таблица вакансий по различным специальностям. Экскурсия. Тесты на выбор будущей профессии. Резюме для поступления на работу менеджером по кадрам. Проект, презентация.
	5. Творческая проектная деятельность (6 ч.).		Разработка и создание творческих проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш; под. ред. В. Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,

Реализация национально-регионального компонента и проектной деятельности учащихся:

– 10 класс:

- <http://www.chtpz.ru/>
- <http://www.tele2.ru/>
- <http://www.beeline.ru/>
- <http://www.mts.ru/>
- <http://74.ru/>
- <http://chelyabinsk.insure-company.ru/>
- <http://catalogfirm.sitebase.ru/>
- <http://www.chelbusiness.ru/biznes-plany/>
- <http://www.ukcпоиск.ru/ohrana-truda/>
- <http://delta-grup.ru/bibliot/13/161.htm/>
- <http://chtz-uraltrac.ru/>

– 11 класс:

- <http://www.promfirm74.ru/>
- <http://www.chtpz.ru/>
- <http://chtz-uraltrac.ru/>
- <http://www.metcon.ru/>
- <http://www.electromashina.ru/>
- <http://www.1chleb.ru/>
- <http://www.ucheба74.ru/college.html/>
- <http://www.izuchi.ru/kolledzhi/tehnikumy-chelyabinska/.html/>
- [http://chelyabinsk.your-gorod.ru/kollegji\(uchilischa\)/](http://chelyabinsk.your-gorod.ru/kollegji(uchilischa)/)
- <http://vecherka.su/katalogizdaniy?id=10221/>
- http://www.chelbis.ru/servise/articles/articless_171.html
- http://www.cheladmin.ru/gorodskaya_sreda/torgovlya_i_sfera_uslug
- http://chelyabinsk.gorodskaya-spravka.com/info/magaziny_obuvi_v_chelyabinske.html
- <http://www.unichel.ru/>
- <http://centrobuv.ru/>
- http://www.webspravochnik.ru/catalog/content/overview/region/74/cat_id/2285
- <http://chelfirms.ru/rubrics/321-vyistavki-prezentatsii-shou-organizatsiya-obsluzhivanie>
- <http://www.ridjeу.ru/index.php?pagem=chel>

- http://jobway.ru/74_ru/
- <http://chelzan.chel.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы или урока по теме	Всего часов	Практическая часть
	10 класс		
1.	Повторение.	2	0
2.	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	14	13
2.2.	Влияние технологий на общественное развитие.	2	2
2.3.	Современные технологии, социальной сферы.	2	2
2.4.	Технологическая культура и культура труда работника.	2	2
2.5.	Производство и окружающая среда.	3	3
2.6.	Рынок потребительских товаров и услуг.	5	4
3.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	16	15
3.1.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда.	3	3
3.2.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	4	4
3.3.	Введение в психологию творческой деятельности.	2	2
3.4.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	3	3
3.5.	Анализ результатов проектной деятельности.	4	3
4.	Систематизация и обобщение материала.	3	0
	Всего часов за год:	35	28
	11 класс		
1.	1. Повторение.	2	0
2.	2. Организация производства.	9	8
2.1.	2.1. Структура современного производства.	4	4
2.2.	2.2. Нормирование и оплата труда.	2	2
2.3.	2.3. Научная организация труда.	3	2
3.	3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	10	9
3.1.	3.1. Функционально-стоимостный анализ.	1	1
3.2.	3.2. Основные закономерности развития искусственных систем.	3	3
3.3.	3.3. Защита интеллектуальной собственности.	3	3
3.4.	3.4. Презентация результатов проектной деятельности.	3	2
4.	4. Профессиональное самоопределение и карьера.	5	5
4.1.	4.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования.	2	2
4.2.	4.2. Планирование профессиональной карьеры.	3	3
5.	5. Творческая проектная деятельность.	6	5
6.	6. Систематизация и обобщение материала.	3	0
	Всего часов за год:	35	27
	Всего часов за курс:	70	55

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
1. Повторение (2 ч.)						
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Подготовка к вводному контролю.					
2	<i>Вводный контроль.</i>					
2. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (14 ч.)						
	2.1. Влияние технологий на общественное развитие (2ч.)	2	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.	Анализировать технологии, структуры и организации производства.	Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.	
3	Технология как часть общечеловеческой культуры. ПР №1: «Знакомство с деятельностью производственного предприятия».	П/р №1				
4	Понятие о технологической культуре. ПР №2: «Анализ технологической структуры и организации производства».	П/р №2				
	2.2. Современные технологии, социальной сферы (2 ч.)	2				
5	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и рынка товаров и услуг. Современные технологии материального производства. ПР №3: «Знакомство с современными технологиями материального производства».	П/р №3	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.	Подготавливать рекомендации по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.		
6	Современные технологии сервиса и социальной сферы. ПР №4: «Знакомство с современными технологиями сервиса и социальной сферы».	П/р №4				

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
	2.3. Технологическая культура и культура труда работника (2 ч.)	2	Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.	Оценивать уровень технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения. Характеризовать основные составляющие научной организации труда учащегося.		
7	Технологическая культура в структуре общей культуры. ПР №5: «Оценка технологической культуры на рабочем месте учащегося».	П/р №5				
8	Основные составляющие культуры труда работника. ПР №6: «Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося».	П/р №6				
	2.4. Производство и окружающая среда (3 ч.)	3	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.	Выявлять источники экологического загрязнения окружающей среды. Оценивать радиоактивное загрязнение местности и продуктов. Изучать вопросы утилизации отходов. Разрабатывать проекты по использованию или утилизации отходов.		
9	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. ПР №7: «Выявление источников экологического загрязнения».	П/р №7				
10	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. ПР №8: «Оценка радиоактивного загрязнения».	П/р №8				
11	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. ПР №9: «Изучение вопросов утилизации отходов».	П/р №9				
	2.5. Рынок потребительских товаров и услуг (4 ч.)	5	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров. Электронная коммерция в системе Интернет. Значение страхования	Читать маркировки различных товаров. Изучать рынок товаров и услуг в Интернет.		
12	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. ПР №10: «Знакомство с основными положениями об охране прав потребителей».	П/р №10				
13	Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. ПР №11: «Чтение маркировки различных товаров, изучение рынка товаров и услуг».	П/р №11				

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
14	Электронная коммерция в системе Интернет. ПР №12: «Изучение ассортимента товаров в сети Интернет».	П/р №12	в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.			
15	Значение страхования в современном обществе. Страхование жизни и имущества. ПР №13: «Определение возможных направлений инновационной деятельности».	П/р №13				
16	<i>Зачет по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры».</i>					
3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (16ч.)						
	3.1. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (3 ч.)	3	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.	Определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. Проводить опросы и анкетирования. Моделировать объекты. Определять требования и ограничения к объекту проектирования.	Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.	
17	Определение цели проектирования. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. ПР №14: «Моделирование объектов».	П/р №14				
18	Способы хранения информации. ПР №15: «Определение требований и ограничений к объекту проектирования».	П/р №15				
19	Технические требования и экономические показатели. ПР №16: «Расчет себестоимости единицы продукции».	П/р №16				
	3.2. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. (4 ч.)	4	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).	Определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами.		
20	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. ПР №17: «Определение ограничений».	П/р №17				
21	Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. ПР №18: «Применение унифицированной технологии».	П/р №18				

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
22	Состав проектной документации. ПР №19: «Составление проектной документации».	П/р №19				
23	Согласование проектной документации. ПР №20: «Составление схемы перепланировки квартиры».	П/р №20				
	3.3. Введение в психологию творческой деятельности (2ч.)	2	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.	Выполнять упражнения на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.		
24	Виды творческой деятельности. ПР №21: «Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления».	П/р №21				
25	Этапы решения творческой задачи. ПР №22: «Моделирование легкой женской одежды или предмета деревянной мебели».	П/р №22				
	3.4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (3ч.)	3	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	Применять интуитивные и алгоритмические методы поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.		
26	Выбор целей в поисковой деятельности. Способы повышения творческой активности личности. ПР №23: «Применение алгоритмических методов поиска решений».	П/р №23				
27	Эвристические приемы решения практических задач. ПР №24: «Применение интуитивных методов поиска решений».	П/р №24				
28	Алгоритмические методы поиска решений. ПР №25: «Составление морфологической матрицы».	П/р №25				
	3.5. Анализ результатов проектной деятельности (3 ч.)	4	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.	Анализировать учебные задания. Подготавливать план анализа собственной проектной деятельности.		
29	Методы оценки. Экспертная оценка. ПР №26: «Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Анализ плана».	П/р №26				
30	Проведение испытаний модели или объекта. ПР №27: «Оценка достоверности результатов».	П/р №27				

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/ понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Коррективная
31	Презентация результатов проектной деятельности. ПР №28: «Подготовка различных форм презентации».	П/р №28				
32	<i>Зачет по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».</i>					
4. Систематизация и обобщение материала (3ч.)						
33	Систематизация и обобщение материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.					
34	<i>Зачетная контрольная работа за курс 10 класса.</i>					
35	Анализ контрольной работы.					
	Количество часов за год: 35	28				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
1. Повторение (2 ч.)						
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Подготовка к вводному контролю.					
2	Вводный контроль.					
2. Организация производства (9ч)						
	2.1. Структура современного производства (4ч)	4	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС). Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	Анализировать региональную структуру производственной сферы. Анализировать формы разделения труда в организации. Анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников. Описывать цели деятельности, особенности производства и характер продукции предприятий ближайшего окружения. Составлять схему структуры предприятия и органов управления.	Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.	
3	Сферы профессиональной деятельности. ПР №1: «Анализ областной структуры производственной сферы».	П/р №1				
4	Виды предприятий и их объединений. ПР №2: «Описание деятельности предприятий».	П/р №2				
8	Понятие о разделении труда. ПР №3: «Составление схемы разделения труда».	П/р №3				
6	Формы современной кооперации труда. ПР №4: «Составления перечня учебных заведений».	П/р №4				
	2.2. Нормирование и оплата труда (2ч)	2				Основные направления нормирования труда в соответ-

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
7	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства. ПР №5: «Установление формы нормирования труда».	П/р №5	ствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.	нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда. Определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда.		
8	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. ПР №6: «Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда».	П/р №6				
	2.3. Научная организация труда (3ч)	2	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.	Проектировать рабочее место учащегося, современного рабочего места.		
9	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. ПР №7: «Проектирование рабочего места учащегося».	П/р №7				
10	Понятие о морали и этике. ПР №8: «Составление норм профессиональной этики».	П/р №8				
11	<i>Зачет по теме «Организация производства».</i>					
3. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (10 ч)						
	3.1. Функционально-стоимостный анализ (1ч)	1	Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.	Применять элементы функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности. Решения практических задач в выбранном	
12	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). Основные этапы ФСА. ПР №9: «Применение элементов ФСА».	П/р №9				
	3.2. Основные закономерности развития искусственных систем (3ч)	3	Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий.	Выявлять противоречия в требованиях к		

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
13	Понятие об искусственной системе. ПР №10: «Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем».	П/р №10	Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.	частям искусственных систем. Определять направления их совершенствования. Прогнозировать направления развития систем из ближайшего окружения школьников. Описывать свойства нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.	направлении технологической подготовки.	
14	Основные закономерности развития искусственных систем. ПР №11: «Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем».	П/р №11				
15	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. ПР №12: «Прогнозирование направлений развития систем».	П/р №12				
	3.3. Защита интеллектуальной собственности (3ч)	3	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.	Разрабатывать различные формы защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).		
16	Понятие интеллектуальной собственности. ПР №13: «Разработка различных форм защиты проектных предложений»	П/р №13				
17	Рационализаторское предложение. ПР №14: «Разработка рационализаторского предложения».	П/р №14				
18	Сущность патентной защиты разработок. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. ПР №15: «Разработка опытного образца и товарного знака».	П/р №15				
	3.4. Презентация результатов проектной деятельности (3ч)	2	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.	Подготавливать различные формы презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.		
19	Определение целей презентации. ПР №16: «Подготовка различных форм презентации».	П/р №16				
20	Использование технических средств в процессе презентации. ПР №17: «Компьютерная презентация».	П/р №17				
21	<i>Зачет по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».</i>					
4. Профессиональное самоопределение и карьера (5ч)						

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
	4.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2ч)	2	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.	Изучать регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомится с центрами профконсультационной помощи.	Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.	
22	Способы изучения рынка труда и профессий. ПР №18: «Изучение регионального рынка труда».	П/р №18				
23	Виды и формы получения профессионального образования. Центр профконсультационной помощи. ПР №19: «Функции центров профконсультационной помощи».	П/р №19				
	4.2. Планирование профессиональной карьеры (3ч)	3				
24	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. ПР №20: «Сопоставление профессиональных планов».	П/р №20				
25	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. ПР №21: «Подготовка резюме для поступления в колледж».	П/р №21	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	Сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготавливать резюме и формы самопрезентации.	Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.	
26	Формы самопрезентации. ПР №22: «Подготовка резюме для поступления на работу».	П/р №22				
5. Творческая проектная деятельность (6ч)						
27	Источники информации о вакансиях рынка труда. ПР №23: «Сбор информации».	П/р №23			Составления резюме и проведения самопрезентации.	
28	Знакомство с Центрами профконсультационной помощи. Резюме. ПР №24: «Тестирование на выбор будущей профессии. Составление резюме для поступления на работу».	П/р №24				
29	План построения профессиональной карьеры. ПР №25: «Построение профессиональной карьеры».	П/р №25				
30	Презентация результатов проектной деятельности. ПР №26: «Демонстрация изделий».	П/р №26				

№урока по программе за год	Название темы или урока по теме	Практическая часть	Знать/ понимать	Уметь	Опыт познавательской и практической деятельности	Корректировка
31	Продолжение образования в высших учебных заведениях. ПР №27: «Знакомство с высшими учебными заведениями».	П/р №27				
32	<i>Зачет по теме «Профессиональное самоопределение и карьера».</i>					
6. Систематизация и обобщение материала (3ч.)						
33	Систематизация и обобщение материала. Подготовка к зачетной контрольной работе.					
34	<i>Зачетная контрольная работа за курс 10-11 класса.</i>					
35	Анализ контрольной работы.					
	Количество часов за год: 35	27				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения технологии ученик должен

№	Требование
1	знать/понимать
1.1	влияние технологий на общественное развитие;
1.2	составляющие современного производства товаров или услуг;
1.3	способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
1.4	способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
1.4	основные этапы проектной деятельности;
1.5	источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
1.6	взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
2	уметь
2.1	оценивать потребительские качества товаров и услуг;
2.2	изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
2.3	составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
2.4	использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
2.5	проектировать материальный объект или услугу;
2.6	оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
2.7	организовывать рабочие места;
2.8	выбирать средства и методы реализации проекта;
2.9	выполнять изученные технологические операции;
2.10	планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
2.11	уточнять и корректировать профессиональные намерения.
3	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
3.1	проектирования материальных объектов или услуг;
3.2	повышения эффективности своей практической деятельности;
3.3	организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
3.4	решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
3.5	самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
3.6	рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
3.7	составления резюме и проведения самопрезентации.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и ИКТ в целом.

Проверка усвоения материала осуществляется путем устного или письменного зачет по теме.

При выполнении контрольных работ все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	«отлично»
71-90%	«хорошо»
51-70%	«удовлетворительно»
0-50%	«неудовлетворительно»

При выполнении практической работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в практической работе, определяется программой.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «отлично» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «хорошо» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «удовлетворительно» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Ответ оценивается отметкой «отлично», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность, устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «хорошо», если ответ удовлетворяет требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ 10 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по технологии

1. Назначение КИМ

Контрольная работа проверяет знания о технологии как части общечеловеческой культуры, приобретенные в основной школе.

Результаты контрольной работы позволят установить уровень освоения учащимися данного материала, а также позволят учителю скорректировать деятельность по организации повторения и дальнейшего изучения нового материала.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание заданий разработано темам: «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».

Количество заданий в КИМ обеспечивает проверку знаний и умений учащихся, приобретенных за период обучения по предмету с 7 по 9 класс.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 22 заданий. В работе используется задания с выбором ответа, из которых правильный только один. Работа содержит в задания базового уровня, умения и навыки решения задач практического характера проверялись на практических занятиях в течении учебного года.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию

Отбор содержания осуществляется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

№	Темы	Количество заданий
1	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	16
2	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	6
	Итого	22

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по технологии.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ.

- 2) Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.
- 3) За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.
- 4) Максимальный балл за правильное решение КИМ – 22.

Выставление оценок производится по следующим критериям:

0-12 баллов – оценка «неудовлетворительно».

13-15 баллов – оценка «удовлетворительно».

16-19 баллов – оценка «хорошо».

20-22 балла – оценка «отлично».

Обобщенный план варианта КИМ по технологии

№ задания	Разделы программы	Контролируемое знание/умение	Максимальный балл за выполнение
1-4	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	1 (4)
5-6	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	1.2	1 (2)
7-10	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	1 (4)
11	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»	1.2	1
12-14	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	1 (3)
15	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.3	1
16-20	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	1 (5)
21-22	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.3	1 (2)
	ИТОГО		22

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. В Древнем Риме понятие «культура» означало:

- А) «обработанное» Б) «естественное»
В) «первозданное» Г) «дикое»

Ответ: _____

2. К духовной культуре относятся:

- А) средства производства Б) предметы труда
В) нравственные нормы Г) рабочая сила

Ответ: _____

3. При какой культуре появились ткацкий и сверлильный станок?

- А) антропологической Б) космологической
В) мифологической Г) технологической

Ответ: _____

4. Ключевым, базовым понятием для антропологической культуры является:

- А) человек Б) природа
В) судьба Г) технология

Ответ: _____

5. К технологиям производственных отраслей относятся:

- А) информационные технологии
Б) технологии перевозки грузов
В) технологии перевозки пассажиров
Г) технологии технического творчества

Ответ: _____

6. Технологии информационного обслуживания относятся к:

- А) универсальным технологиям
Б) технологиям непромышленных отраслей
В) технологиям производственных отраслей
Г) технологии познавательной деятельности

Ответ: _____

7. Технология – это:

- А) система взглядов на мир, природу, общество, человечество
Б) совокупность объектов и процессов, созданных в результате преобразовательной деятельности
В) наука о способах преобразовательной деятельности
Г) совокупность средств, методов и приемов преобразования материалов, энергии, сырья и информации

Ответ: _____

8. Культура не включает в себя следующие компоненты:

- А) способы деятельности Б) человека
В) многообразие предметов Г) общественные потребности

Ответ: _____

9. В настоящее время культура определяется как:

- А) совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности
Б) способы деятельности, которые изобретаются человеком, совершенствуются и передаются из поколения в поколение
В) качества человека как субъекта творческой деятельности
Г) формирование образа мыслей, действий и поведения человека

Ответ: _____

10. Процесс смены и различных типов культуры называется:

- А) социально-экономическим кризисом
Б) общественным прогрессом
В) социальными изменениями
Г) развитием цивилизации

Ответ: _____

11. Перечислите виды промышленных технологий...

- А) сельское хозяйство Б) строительство
В) здравоохранение Г) образование

Ответ: _____

12. Как называется совокупность освоенных обществом технологий на определенном этапе исторического развития?

- А) технологический этап
- Б) технологическая ступень
- В) технологический уклад

Ответ: _____

13. Назовите технологические уклады...

- А) уровень механизированных технологий
- Б) уровень ручных технологий
- В) уровень автоматизированных технологий
- Г) уровень информационных технологий

Ответ: _____

14. Как называется созданный человеком искусственный мир?

- А) технонаука
- Б) техносфера
- В) техномир

Ответ: _____

15. Как называются источники, использующие энергию Солнца, ветра и т.д.?

- А) альтернативные
- Б) дополнительные
- В) вспомогательные

Ответ: _____

16. Как называется производство технических устройств, работа которых основывается на использовании механизмов и механического движения?

- А) самолетостроение
- Б) машиностроение
- В) кораблестроение

Ответ: _____

17. Перечислите основные отрасли сельского хозяйства

- А) земледелие
- Б) птицеводство
- В) животноводство
- Г) растениеводство

Ответ: _____

18. Как называется уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей?

- А) культура
- Б) быт
- В) уклад

Ответ: _____

19. Назовите виды культуры?

- А) материальная
- Б) художественная
- В) духовная
- Г) нравственная

Ответ: _____

20. Перечислите глобальные проблемы человечества

- А) демографическая
- Б) политическая
- В) экологическая
- Г) экономическая
- Д) энергетическая

Ответ: _____

21. Что относится к техногенным катастрофам?

- А) извержение вулкана
- Б) авиакатастрофы
- В) ураганы
- Г) ядерные аварии

Ответ: _____

22. Как называется информационная система наблюдения и анализа состояния природной среды?

- А) мониторинг
- Б) наблюдение
- В) анализ

Ответ: _____

ЗАЧЕТНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 10 КЛАССА / ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ 11 КЛАСС

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по технологии

1. Назначение КИМ

Контрольная работа охватывает основное содержание курса базового уровня технологии за 10 класс.

Результаты контрольной работы позволят установить уровень освоения учащимися данного материала, а также позволят скорректировать деятельность по организации повторения и дальнейшего изучения нового материала.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание заданий разработано по основным темам курса технологии: «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Творческая проектная деятельность».

Количество заданий обеспечивает всестороннюю проверку знаний и умений учащихся, приобретенных за период обучения предмету в 10 классе.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 29 заданий. В работе используется задания с выбором ответа (22 задания), к каждому из них предлагается несколько вариантов ответов, из которых правильный один или несколько. 7 заданий – ответ необходимо записать. Работа содержит задания базового уровня, умения и навыки решения задач практического характера проверялись на практических занятиях в течении учебного года.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию

Отбор содержания осуществляется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

№	Темы	Количество заданий
1	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	21
2	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	8
	Итого	29

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по технологии.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает бо-

лее одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

- 2) В заданиях с выбором более одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать правильные ответы. Если учащийся выбирает более одного неправильного ответа, то из набранных за задание баллов вычитается 1 балл за каждый неправильный ответ.
- 3) Каждое верно выполненное задание оценивается в количество баллов набранных в задании.
- 4) За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.
- 5) Максимальный балл за правильное решение КИМ – 52.

Выставление оценок производится по следующей критериям:

0-26 баллов – оценка «неудовлетворительно».

27-36 баллов – оценка «удовлетворительно».

37-46 баллов – оценка «хорошо».

47-52 балла – оценка «отлично».

Обобщенный план варианта КИМ по технологии

№ задания	Разделы программы	Контролируемое знание/умение	Максимальный балл за выполнение
1-9	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	1 (9)
10	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.1	3
11	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.2	1
12	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.2	2
13	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.2	1
14	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.2	4
15	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.2	1
16-20	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.3	1 (5)
21	«Технологии и труд как части общечеловеческой культуры»	1.3	5
22	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	1.2	1
23-25	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	1.2	3 (9)
26	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	1.2	5
27-28	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	1.2	1 (2)
29	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	1.4	4
ИТОГО			52

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. В древнем Риме понятие «культура» означало:

- а) «обработанное»
- б) «естественное»
- в) «первозданное»
- г) «дикое»

Ответ: _____

2. К духовной культуре относятся:

- а) средства производства
- б) предметы труда
- в) нравственные нормы
- г) рабочая сила

Ответ: _____

3. Ключевым понятием для антропологической культуры является:

- а) Человек
- б) природа
- в) судьба
- г) технология

Ответ: _____

4. К технологиям производственных отраслей относятся:

- а) информационные технологии
- б) технологии перевозки грузов
- в) технологии перевозки пассажиров
- г) технологии технического творчества

Ответ: _____

5. Технологии информационного обслуживания относятся к:

- а) универсальным технологиям
- б) технологиям непродовственных отраслей
- в) технологиям производственных отраслей
- г) технологии познавательной деятельности

Ответ: _____

6. Технологии – это:

- а) система взглядов на мир, природу, общество, человека
- б) совокупность объектов и процессов, созданных в результате преобразовательной деятельности
- в) наука о способах преобразовательной деятельности
- г) совокупность средств, методов и приемов преобразования материалов, энергии, сырья и информации

Ответ: _____

7. Культура не включает в себя следующие компоненты:

- а) способы деятельности
- б) человека
- в) многообразие предметов
- г) общественные потребности

Ответ: _____

8. В настоящее время культура определяется как:

- а) совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности
- б) способы деятельности, которые изобретаются человеком, совершенствуются и передаются из поколения в поколение
- в) качества человека, как субъекта творческой деятельности
- г) формирование образа мыслей, действий и поведения человека

Ответ: _____

9. Процесс смены и развития различных типов культуры называется:

- а) социально-экономическим кризисом
- б) общественным прогрессом
- в) социальными изменениями
- г) развитием цивилизации

Ответ: _____

10. Любая производственная технология решает три основные технологические проблемы, выберите их из списка:

- а) Как обрабатывать?
- б) Что обрабатывать?
- в) На чем обрабатывать?
- г) Зачем обрабатывать?
- д) Долго ли обрабатывать?
- е) Чем обрабатывать?

Ответ: _____

11. Определите количество технологических укладов в историческом развитии человечества?

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6
- д) 7

Ответ: _____

12. Напишите две основные производственные задачи, на решение которых должны быть направлены новейшие технологии.

- 1. _____
- 2. _____

13. Укажите на сколько групп можно разделить минеральные ресурсы по областям промышленного использования:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6
- д) 7

Ответ: _____

14. Выберите из списка топливно-энергетические ресурсы:

- а) фосфориты
- б) торф

- в) пресные воды
- г) нефть
- д) урановая руда
- е) хромиты
- ж) природный газ

Ответ: _____

15. Что такое коэффициент использования материала:

- а) отношение массы готового изделия к общей массе упакованного изделия
- б) отношение массы заготовки к массе готового изделия
- в) отношение общей массы сырья к массе заготовок из этого сырья
- г) отношение массы готового изделия к массе заготовки
- д) отношение массы заготовки к массе отходов

Ответ: _____

16. Расшифруйте аббревиатуру ПДК для загрязняющих атмосферу газов:

П – _____
Д – _____
К – _____

17. Вставьте в фразу недостающее слово: «Неядовитые и химически инертные фреоны не разрушаются водой, но под действием ультрафиолетовых лучей с определенной длиной волны выделяют атомарный _____, который разлагает озон».

- а) кислород
- б) гелий
- в) фтор
- г) хлор
- д) азот

Ответ: _____

18. Вставьте в фразу слова: «азот накапливается в почве в виде _____ и _____ (солей азотной и азотистой кислоты)»

Ответ: _____ и _____

19. Какая технология позволяет сделать минимальным воздействие на окружающую среду и не нарушать ее нормального функционирования:

- а) машинная технология
- б) биотехнология
- в) нанотехнология
- г) безотходная технология
- д) энергосберегающая технология

Ответ: _____

20. Какие отходы на сегодняшний день составляют основную проблему человечества?

- а) грязные воды
- б) радиоактивные захоронения
- в) выхлопные газы
- г) фреон
- д) мусор

Ответ: _____

21. Назовите альтернативные источники энергии:

22. Сколько видов технологических процессов обработки материалов «придумало» человечество:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6
- д) 7

Ответ: _____

23. Выберите, что относится к процессу «Удаление части целого»?

- а) точение
- б) сверление
- в) прессование
- г) фрезерование
- д) плетение
- е) пайка

Ответ: _____

24. Выберите, что относится к процессу «Перемещение объемов заготовки»?

- а) точение
- б) сверление
- в) волочение
- г) литье
- д) прокатка
- е) клепка
- ж) прессование

Ответ: _____

25. Выберите, что относится к процессу «Присоединение частей»?

- а) пиление
- б) пайка
- в) сборка
- г) варка
- д) литье
- е) клепка
- ж) полимеризация

Ответ: _____

26. Укажите пять современных технологий:

27. Наноматериал – это материал, содержащий микроскопические структурные элементы, геометрические размеры которых хотя бы в одном из измерений не превышает:

- а) 10 нм
- б) 50 нм
- в) 100 нм
- г) 200 нм
- д) 500 нм
- е) 1000 нм

Ответ: _____

28. Расшифруйте ГАП

29. Четыре этапа творческого процесса, которые выделил Г. Уоллес:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

ЗАЧЕТНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 10-11 КЛАССА

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов по технологии

1. Назначение КИМ

Контрольная работа охватывает основное содержание курса базового уровня технологии за 10-11 класс.

Результаты контрольной работы позволят установить уровень освоения учащимися базового курса технологии за 10-11 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание заданий разработано по основным темам курса технологии: «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Организация производства», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность».

Количество заданий обеспечивает всестороннюю проверку знаний и умений учащихся, приобретенных за период обучения предмету в 10-11 классе.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 25 заданий. В работе используется задания с выбором ответа. Работа содержит задания базового уровня, умения и навыки решения задач практического характера проверялись на практических занятиях в течении 10-11 класса.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию

Отбор содержания осуществляется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

№	Темы	Количество заданий
1	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» «Творческая проектная деятельность»	10
2	«Организация производства»	4
3	«Профессиональное самоопределение и карьера»	11
	Итого	25

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работа носит диагностический характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по технологии.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором одного ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает бо-

лее одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

- 2) Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.
- 3) За неправильно выполненное задание учащийся получает «0» баллов.
- 4) Максимальный балл за правильное решение КИМ – 25.

Выставление оценок производится по следующим критериям:

0-13 баллов – оценка «неудовлетворительно».

14-16 баллов – оценка «удовлетворительно».

17-21 балл – оценка «хорошо».

22-25 баллов – оценка «отлично».

Обобщенный план варианта КИМ по технологии

№ задания	Разделы программы	Контролируемое знание/умение	Максимальный балл за выполнение
1-3	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность».	1.4 1.5 2.4	1 (3)
4	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность».	1.4 2.4 2.5 2.6	1
5	«Организация производства»	1.6	1
6	«Организация производства»	1.4 2.5 2.6	1
7-8	«Организация производства»	1.6	1 (2)
9	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность».	1.4 1.5 2.4	1
10-11	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность».	1.4 2.5 2.6	1 (2)
12	«Профессиональное самоопределение и карьера»	1.6	1
13-15	«Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». «Творческая проектная деятельность».	1.4 2.5	1 (3)

№ задания	Разделы программы	Контролируемое знание/умение	Максимальный балл за выполнение
		2.6	
16-25	«Профессиональное самоопределение и карьера»	1.6	1 (10)
	ИТОГО		25

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

1. Кто не участвует в экспертизе изделия?

- а. социолог
- б. экономист
- в. эргономист
- г. бухгалтер
- д. художник
- е. инженер

Ответ: _____

2. Продолжите фразу: «По каким же критериям оцениваем мы красивое?»

В данном случае мы говорим о законах гармонии, одним из которых является закон единства _____»

- а. цены и качества
- б. формы и содержания
- в. цвета и тени
- г. размера и цвета
- д. затрат и прибыли

Ответ: _____

3. «Набор образов будущего изделия входит в банк идей»

- а. да
- б. нет

Ответ: _____

4. Себестоимость изделия – это...

- а. стоимость товара на рынке
- б. затраты на изготовление изделия
- в. стоимость оплаты труда
- г. затраты на материалы

Ответ: _____

5. Вы владеете фирмой по выращиванию огурцов. Ваш доход состоит из:

- а. прибыли от продажи огурцов
- б. выручки от продажи огурцов

в. налоговых отчислений

г. того, что не продано на рынке

Ответ: _____

6. Алгоритм – это:

- а. последовательность действий по решению технической задачи
- б. система мер по решению технической задачи
- в. поиск вариантов решений технической задачи
- г. использование таблиц приемов по решению технической задачи

Ответ: _____

7. Для изготовления изделия составляется:

- а. технологическая карта
- б. график – диаграмма
- в. конструкторская карта
- г. таблица вариантов изделия

Ответ: _____

8. Исключите лишнее слово:

- а. акция
- б. валюта
- в. дилер
- г. рубль
- д. доллар

Ответ: _____

9. Идея проекта – это:

- а. творческое озарение
- б. основная конструкция
- в. основное изображение на чертеже
- г. изображение нового объекта

Ответ: _____

10. Технологическая карта не включает в себя:

- а. графическое изображение
- б. перечень инструментов
- в. последовательность выполнения операций
- г. конструктивные элементы

Ответ: _____

11. Метод, используемый при конструировании изделия:

- а. фокусный
- б. формальный
- в. физический
- г. формообразующий

Ответ: _____

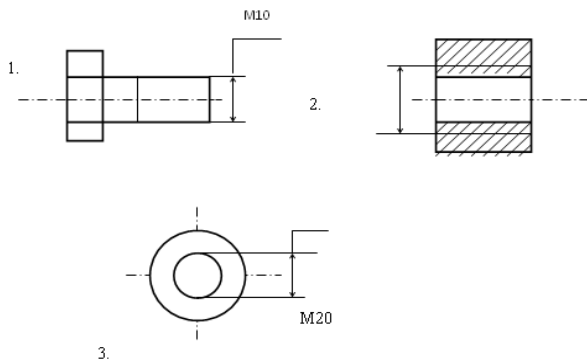
12. Профессия фотомодели относится к:

- а. человек - человек
- б. человек – образ
- в. человек – знаковая система
- г. человек – природа

Ответ: _____

13. На каком чертеже правильно обозначена резьба?

- а. 1
- б. 2
- в. 3



Ответ: _____

14. На каком рисунке изображены оси изометрической проекции?

- а. на рис.1
- б. на рис.2

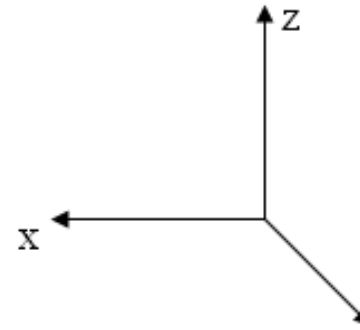


Рис.1

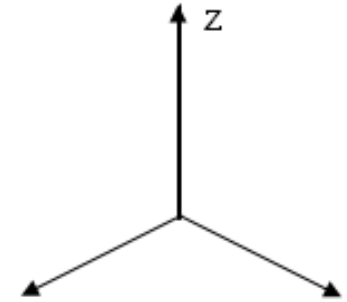


Рис.2

Ответ: _____

15. Общее между чертежом и эскизом:

- а. способ изображения от руки
- б. выполнение на бумаге в клеточку
- в. правила выполнения изображения
- г. ничего общего

Ответ: _____

16. Документ, дающий право осуществление предпринимательской деятельности

- а. рецензия
- б. аккредитация
- в. аттестация
- г. лицензия

Ответ: _____

17. Процесс по определению минимально допустимого объема продукции(работ, услуг), производимого в единицу времени (час, смену).

- а. норма трудоемкости операций
- б. норма обслуживания
- в. нормирование труда

Ответ: _____

18. Норма труда, определяющая необходимое количество станков, рабочих мест, единиц производственной площади и других производственных объектов, закрепленных для обслуживания за одним работником или бригадой (звеном).

- а. норма обслуживания
- б. норма численности
- в. норма управляемости

Ответ: _____

19. Норма труда, определяющая необходимую численность работников для выполнения определенного объема работы.

- а. норма трудоемкости операций
- б. норма численности
- в. норма управляемости

Ответ: _____

20. Норма труда, определяющая число работников, непосредственно подчиненных одному руководителю.

- а. нормированное задание
- б. норма численности
- в. норма управляемости

Ответ: _____

21. Какая из норм труда не относится к нормам затрат рабочего времени и соотношения численности?

- а. нормы использования оборудования, мощностей
- б. нормы подготовительно-заключительного времени
- в. нормы длительности технологических и производственных циклов

г. нормы соотношений численности

д. нормы обслуживания

Ответ: _____

22. Какая из норм труда не относится к нормам результатов труда?

- а. нормы выработки
- б. нормы утомляемости
- в. нормы организованности процессов
- г. нормы использования оборудования, мощностей
- д. нормы эффективности труда (производительность, рентабельность)

Ответ: _____

23. Какая из норм труда не относится к нормам условий и охраны труда?

- а. санитарно-гигиенические нормы
- б. эстетические нормы
- в. нормы параметров рабочего места
- г. нормы перерывов
- д. нормы экологичности труда

Ответ: _____

24. Кто должен устанавливать нормы охраны и условий труда?

- а. международные и государственные (национальные) органы управления
- б. международные органы управления
- в. управленческий персонал предприятия

Ответ: _____

25. Кто должен устанавливать и контролировать нормы затрат рабочего времени и соотношение численности?

- а. международные и государственные (национальные) органы управления
- б. государственные органы управления
- в. управленческий персонал предприятия